

## TEMA: PÆDAGOGISK ARBEJDE MED DE FREMMEDE – DET GODE, DET BEDRE OG DET BEDSTE

DpT har tidligere lavet temanumre om de fremmede med fokus på det pædagogiske arbejde med de fremmede. I dette temanummer lægger vi os i forlængelse heraf grundet historisk træghed, men vi ønsker samtidig at anlægge et andet fokus i den pædagogiske diskussion. Vi forskyder det hidtidige fokus på de fremmede i det pædagogiske arbejde eller på den pædagogiske indsats for de fremmedes skyld til et fokus på de professionelle og/eller frivillige, som vil og har villet noget pædagogisk med de fremmede, samt til forskningen i de fremmede.

**MARTA PADOVAN-ÖZDEMİR OG TRINE ØLAND**

Redaktionel indledning

**METTE-LOUISE JOHANSEN**

Velfærdsstaten set fra udsatte flygtningeforældres perspektiv: "Tillid" som markør for social inklusion

**GRO HELLESDATTER JACOBSEN**

"Alle kræver politisk handling, og hvad kan vi gøre"? Skolehenvielse af etniske minoritetsbørn som undtagelsespolitik i den nationale konkurrencestat

**DAVID GILLBORN & GLORIA LADSON-BILLINGS**

Critical Race Theory, Europa og pædagogik og uddannelse

**MARTA PADOVAN-ÖZDEMİR & TRINE ØLAND**

Smil og velkommen! Om flygtningehjælperens godgørende lyster

**ULLA AMBROSIOUS MADSEN**

Fra kulturmøde til fragmentet og 'den anden'

## ØVRIGE ARTIKLER

**MICHAEL VERNERSEN**

*Den reflekterende praktiker og pædagogikkens grundlag. En diskussion af to opfattelser af praksis/teori-distinktionen til belystning af pædagogikkens praktiske grundlag*

Jeg forsøger i denne artikel at argumentere for, at den kantianske distinktion mellem teori og praksis ikke leverer en tilstrækkelig forståelse af handlingens praktiske aspekt. For at forstå, hvordan praksis kan udgøre en selvstændig måde at tænke på i forhold til teori, må vi henvende os til Aristoteles og hans begreb om det praktiske ræsonnement.

*Pædagogikkens glemmebog – Reaktualisering af pædagogisk tankegods*

Med dette nummer starter vi i DpT en ny serie, som løbende vil bringe tekster, som har sat spor i pædagogikkens landskab, men siden er gået – eller er på vej til at gå – i glemmebogen. Der indledes med Theodor W. Adornos tekst *Opdragelse efter Auschwitz*. Adornos tekst ledsages af Kim Rasmussens kommentar og diskussion *Om aktualiteten af T.W. Adornos essay: Opdragelse efter Auschwitz*.

**CHRISTINA FOGTMANN, ANTJE SCHÖPS OG POUL LUNDGAARD BAK**

*Mentalisering i samtaler med anbragte unge*

Den mentaliseringsbaserede tankegang har fundet vej ind i det pædagogiske felt, ikke mindst i arbejdet med omsorgssvigtede børn og unge. I denne artikel vil vi afsøge, hvordan der i en pædagogisk orienteret mentaliseringsintervention blandt anbragte unge kan sættes fokus på en del af mentaliseringsevnen, der normalt ikke testes, nemlig online-mentaliserings.

DET GODE

DET BEDRE

OG DET BEDSTE