

TEMA: HOMO LUDENS – ET OPRÅB FOR LEGEN

Når der i dag tales om leg, tales der næsten altid i samme åndedrag om læring. I dette temanummer udfordres mantraet om at der ingen forskel er på leg og læring. Vi vil søge at fravriste legen dens rolle som støttespiller for læring og undersøge legens egenart på dens egne præmisser.

TEKLA CANGER, TONE SAUGSTAD, LENE SKYTTHE KAARSBERG SCHMIDT & TRINE ØLAND
Redaktionel indledning

TONE SAUGSTAD
Leg – et pædagogisk paradoks?

SPOT: Gitte Munk Hansen: "STOP"

EINAR SUNDS DAL & MARIA ØKS NES
Om å stille feil spørsmål i lekforskningen

SPOT: Tekla Canger: Leg på skolens læringskema – et eksempel på en pædagogisk kobling af leg og læring

PERNILLE HVIID & JAKOB WAAG VILLADSEN
Et kulturelt-eksistentielt udviklingspsykologisk perspektiv på leg

SPOT: Pernille Hviid: Lege-terapi

HELLE MARIE SKOVBJERG
Idéhistoriske perspektiver på leg

SPOT: Ning de Coninck-Smith: Sandkassen som pædagogisk eksperiment i København omkring år 1900

ØVRIGE ARTIKLER

PERNILLE JUHL
Pædagogisk faglighed analyseret fra et børneperspektiv
Vuggestuen er kommet i politisk fokus som arena for at styrke børns læring og kognitive kompetencer. Artiklen peger på, hvordan pædagoger kan støtte børns udvikling, når udvikling knyttes teoretisk til et begreb om deltagelse i social praksis.

MARLENE SMITH OG LOUISE BRUSLUND PEDERSEN
Voksenstyrede aktiviteter som inklusionsmetode. Feltstudie i Svenske daginstitutioner
Undersøgelsen har overordnet vist, at svenske dagtilbud i høj grad arbejder med voksenstyrede aktiviteter og læring som inklusionsmetode. Artiklens formål er, at bidrage med nogle nuancer i forhold til de mulige inklusions- og eksklusionsmekanismer der ligger heri.

CHRISTINA HAANDBÆK SCHMIDT
En insisterende læringsdagsorden
Artiklen har til formål at gøre læringsdagsordenen åben for kritik og for derigennem at skabe nye og anderledes tænke- og handlemuligheder for pædagoger og ledere, når de skal agere inden for læringsdagsordenen og implementere den styrkede pædagogiske læreplan.

