

TEMA: PROFESSIONSHØJSKOLER – UDVIKLING HVORHEN?

Temaet sætter fokus på professionsuddannelser, de studerendes deltagelsesmåder og -betingelser og på, hvad der sker i professionsuddannelserne nu, hvor de er optaget i professionshøjskolerne – fx som det kommer til udtryk i det tværprofessionelle element i uddannelserne. Desuden ser vi på, hvilke udtryk og konsekvenser ønskes (og kæmpes) om definitionsmagten får i professionsuddannelserne i forhold til hvilken viden, der fremhæves som legitim og efterstræbelsesværdig i forskellige uddannelseskontekster og -relationer. Indhold:

Birgitte Elle, Natasha Guindy & Jan Thorhauge Frederiksen: Redaktionel indledning

Birgitte Elle: Udvikling af en professionsuddannelse

Jan Thorhauge Frederiksen: Pædagoguddannelsen – Intim og intimiderende

Jakob D. Bøje: Pædagoger med sort bælte i inklusion – hvad lærer pædagogstuderende om inklusion og eksklusion, og hvad skal de yderligere lære gennem en revision af uddannelsen?

Jacob Klitmøller & Klaus Nielsen: Æbler, pærer og den danske læreruddannelse

Sofie Ørsted Sauzet: Tværprofessionelle rytmer på campus – en analyse af upåagtet tværprofessionalisering i campusser

ØVRIGE ARTIKLER

Martin Blok Johansen. "Vær Piat – og Du skal see, alle Vanskeligheder forsvinde" – om vanskeligheders læringspotentiale

Hvad er viden, der virker – udover en instrumentaliseret af vidensbegrebet? Ud fra hvilken logik, og ud fra hvis logik? Er det den viden, de pædagogiske forskningsinstitutioner udvikler, eller er det den viden, som fx den specifikke lærer oplever som viden der virker i en konkret skolehverdag. I stedet kunne det handle om at tænke uden faste holdepunkter. At turde give slip. Om ikke andet så bare engang imellem.

Jacob Kornbeck: Pædagoger med gummiknipler. Minderne fra Torgau om pædagogisk praksis i en sikret ungdomsinstitution i DDR

Der kan læres af historien, da Torgau ikke blot nød godt af et svagt eller manglende tilsyn, men også kunne støtte sig på en autoritær pædagogisk teori, der fokuserede på fjendebilleder og konstruerede mere eller mindre utilpasset adfærd hos unge som værende så farlig, at de mest yderliggående metoder måtte tages i brug. Der skal på behandlings-, afsonings- og opholdssteder – selv i demokratiske retsstaten – til enhver tid sikres åbenhed mod omverdenen, tilsyn og ansvar.

Inge Henningsen & Jette Kofoed: "Fat det, din lille %&/#"

Danske tal fra en praksisundersøgelse om digital mobning

Digital mobning er et fænomen som flere børn og unge oplever, og det tiltrækker sig stigende opmærksomhed i medierne, blandt politikere, lærere, forældre og blandt børn og unge selv. En kvalitativ informeret analytik translateres til kvantitativ brug. Den viser, at det er ikke alene dem, der i forvejen oplever at være ekskluderet, der ekskluderes yderligere. Derimod tegnes der nye mønstre op, hvor langt flere elever end vi hidtil har antaget er involveret.

Nanna Friche: Evaluering af praktisk erkendelse i erhvervsfaglig uddannelse

Kravet om evaluering og refleksivitet er blevet allestedsnærværende. Men jo mere vi insisterer på, at læring er af det gode, er for alle og skal finde sted igennem, desto mindre fremstår vores begreb om netop læring. Vi skal lære at lære, men det er kun den akademiske, teoretiske viden, der tæller, når vi evaluerer. Den praktiske erkendelse overses, fordi vi ikke har metoderne til at måle den. Der er derfor behov for at gentænke måden, hvorpå vi evaluerer elevers læring i erhvervsfaglig uddannelse.