

Kasper Schiølin

Digitaliseringen af daginstitutionerne - hvorfor ikke bare lade være?

Artiklen stiller spørgsmål ved den udbredte tendens til entydigt at hylde digitaliseringen af daginstitutionerne. Dette gøres igennem et mindre studie af nogle af de udsagn, der falder ind under og bekræfter denne tendens. Dette 'forstudie' munder ud i artiklens ligeså banale som basale grundspørgsmål *Hvorfor ikke bare lade være?* Altså, hvorfor lader dagsinstitutionerne egentlig ikke bare være med at investere i, anvende og bruge tid på iPads og andre digitale teknologier? Er de virkelige så vigtige som alle tilsyneladende går og siger? Spørgsmålet udvikles bl.a. gennem læsninger af Herman Melvilles novelle *Skriveren Bartleby* og Martin Heideggers teknologifilosofi.

Søren Langager

Velfærdsteknologi og handicap - øget frihed til mindre samvær?

Bedre service for færre penge. Det er målsætningen for de pædagogiske og sundhedsfaglige indsatser inden for pleje- og omsorgssektoren i de kommende år via en omfattende satsning på velfærdsteknologi. Artiklen beskriver to teknologiske udviklingsspor med henholdsvis fysisk handicapkompenserende redskaber båret frem af robotteknologi, og de stærkt øgede kommunikative muligheder for fysisk- og psykisk handicappede i kraft af de digitale medier. En af ledetrådene er, om vi er vidne til en udvikling, der har de svageste handicapgrupper som tabere, hvis samvær og nærvær ses som centrale aspekter i et livskvalitetsperspektiv.

Lene Storgaard Brok og Vibeke Schrøder

Hvordan ændrer teknologier læreres praksis, og hvad skal lærere lære om teknologi i lærerarbejdet?

I forskningsprojektet Technucation har vi undersøgt lærernes forståelse af deres hverdag med mange nye teknologier og brugt denne viden til at afdække kompleksiteten i dette arbejde. Vi ser, at teknologierne virker ind på professionsfagligheden, og at teknologierne influerer på de professionelle praksisser som aktive forandringsagenter, der skaber nye muligheder og samtidig lukker for andre. Der er tale om, at teknologier indgår i et samspil med lærernes arbejde i konkrete situationer i skolen. Der er stort politisk pres for, at teknologier får en endnu større rolle og midlet til denne udviklingsproces adresseres med kompetenceudvikling af lærerne. Men kompetenceblikket er en alt for forenklet måde at se på forholdet mellem teknologi og teknologibruger i en professionskontekst, og vi vil i denne artikel udvide og udfordre blikket på kompetenceudvikling som svar på teknologiudfordringen i lærerarbejdet.

Mikala Hansbøl

Flere veje til at begribe og håndtere teknologi i professionsarbejdet

Artiklen tager afsæt i udfordringen at vi lever i et samfund, der formidler ny digital teknologi som vejen frem. Den hastige udvikling og spredning af digitale teknologier bidrager til, at vi lever i en æra med hurtigt forandrende arbejde og en eksplosiv tilvækst i alternative videnspraksisser i professionsarbejdet. Det rejser behov for flere beskrivelser og konstruktioner af innovation og implementering af nye velfærdsteknologiske løsninger. Via casebeskrivelser af et sundhedscenters arbejde med en virtuel genoptræningsplatform præsenteres variationer af teknologiforståelser og rammesætninger af teknologi, der kan åbne flere veje til at begribe, håndtere og dermed nuancere teknologi i professionsarbejdet.