

Karen Ida Dannesboe

Forældre som ambassadører?

Forældreinddragelse i skolen bliver i den uddannelsespolitiske debat fremhævet som nøglen til børns skolesucces. Skoler har forventninger til, hvordan forældre bør agere som skoleforældre. Børns forventninger og erfaringer med deres forældre som skoleforældre er derimod sjældent belyst. Denne artikel sætter fokus på børns forståelser af gode skoleforældre, som det kommer til udtryk i deres fortællinger om forældre og i konkrete møder mellem skole og familie, hvor også børnene deltager. Artiklen er baseret på et etnografisk studie af børn mellem skole og familie. Med afsæt i antropologisk og sociologisk barndomsforskning og nyere familiestudier analyserer artiklen idealer om godt forældreskab fra børns perspektiver i lyset af de normer for godt forældreskab, som skolen repræsenterer. Som titlen indikerer, peger artiklen på at forældre bliver ambassadører i skole-hjem-relationer, men spørgsmålet er om de er ambassadører for skolen eller børnene?

Nanna Koch Hansen

NÅR FAR LIGE SKAL SPØRGE DE VOKSNE

Paradoksale positioneringer i forbindelse med intensiveret familieinddragelse under udslusning fra fængsel

Med afsæt i et feltarbejde på to af Kriminalforsorgens pensioner undersøger denne artikel, hvordan afsonere og medarbejdere italesætter familiens betydning i forbindelse med udslusning fra fængsel, samt hvordan en intensiveret familieinddragelse sættes i værk med potentielt konfliktfyldte tilblivelsesmuligheder for de implicerede til følge. Artiklen fremviser, hvordan den tidstypiske inddragelsesiver, der synes at være på spil i mangeartede pædagogiske sammenhænge, tager en særlig drejning i Kriminalforsorgsregi, hvor afsoneren søges ansvarliggjort over for sin familie som et led i en kriminalpræventiv indsats, der retter sig imod ham selv - under institutionelle rammer, der frihedsberøver.

Maria Ørskov Akselvoll

Det digitaliserede skole-hjem samarbejde i et forældreperspektiv — om forældres forskellige involveringsstrategier på Forældreintra

De senere års øgede forældreinvolvering i folkeskolen hænger tæt sammen med en digitalisering af kommunikationen mellem skole og hjem. Skolernes kommunikationssystem 'Forældreintra' har muliggjort hyppigere kontakt mellem skole og hjem og dermed skabt grundlaget for, at skolen i langt større grad end tidligere kan inddrage forældre i barnets hverdagslige skoleliv. Med teoretisk afsæt i Bourdieu og hans begreber om felt og kapital viser jeg i denne artikel, hvordan forældres forskellige kapitalvolumen og -sammensætning synes at få betydning for, hvordan de forholder sig til og håndterer det altid nærværende nærværende Forældreintra og de krav og forventninger, som skolen herigennem formidler.

På baggrund af forældreinterviews, virtuelle observationer på Forældreintra og Forældreintra-besøgsstatistikker og med et analytisk fokus på forskelle i forældres oplevelser med og brug af Forældreintra, præsenteres to forskellige strategier, som forældre i undersøgelsen navigerer ved hjælp af, når de involveres og involverer sig i deres barns skoleliv. De forskellige strategier fortæller om, hvordan skolens digitale involveringsbestræbelser fra et forældreperspektiv får meget forskellige betydninger i forskellige liv, men også hvordan nogle strategier er bedre tilpasset feltets krav end andre.

Pernille Juhl, Mette Elmoose Andersen, Solmai Sofia Mikladal og Anja Hvidtfeldt Stanek

”Jeg troede bare ikke lige, det lå ved mig...”

Inddragelse af forældre i det tværfaglige samarbejde om inklusion

Denne artikel handler om, hvordan forældre inddrages i det tværfaglige samarbejde om inklusion. Artiklens analyser er baseret på empirisk materiale fra observationer og interviews fra et forskningsprojekt, der udforsker to kommuners tværfaglige samarbejde med inklusionsopgaver på henholdsvis småbørns- og skoleområdet. Det empiriske materiale rejser spørgsmålet om, hvad der er på spil, når specialister og konsulenter i tværfaglige fora, med tilknytning til de pædagogiske praksisser, udpeger forældrene som ansvarsbærende i forhold til at løse børnenes problemer – selv når forældrene af de professionelle er udpeget som årsag til børnenes problemer.

Iram Khawaja & Hanne Knudsen

Bekymringssamtalen

Da skolen blev facilitator af forældresamarbejde om elevens selvinklusion

I artiklen analyserer vi en samtale om en 7. klasses folkeskoleelev, som har højt fravær. Vi viser, at det er blevet et ideal, at man samler mange professionelle med forskellige fagligheder for at afsøge problemerne og derigennem skabe nye løsningsmuligheder. I den samtale, vi analyserer, opstår en fælles forståelse, som går på, at problemet er elevens manglende selvtillid, dynamikkerne i familien og moderens tendens til depression. Den tværprofessionelle og problemafsøgende samtaleform kommer på den måde til at rette sig mod at se problemer med inklusion som et spørgsmål om at få elev og forældre til at tage ansvar for elevens selvinklusion. Vi rejser med artiklen spørgsmålet om, hvorvidt dette er særligt for denne samtale, eller den er eksempel på en mere generel tendens: En tendens til at problemer ses fra mange faglige vinkler, der alle har det til fælles, at løsningen placeres i familien, idet elevens selvforhold ses som forudsætning for elevens inklusion i folkeskolen.

Jimmy Krab

Mellem målskemaer, opbakning og tvivl – forældres arbejde i og med familieklassen

Artiklen zoomer ind på *familieklassen*, som er et nyt undervisningstilbud til børn og forældre og sætter fokus på forældres arbejde med at være og blive skoleforældre, når forældre forventes at tage mere ansvar for, at deres børn bliver 'gode skoleelever'. Familieklassen anskues som en af skolens nye involveringsbestræbelser af forældre, som kan forstås i sammenhæng med politiske dagordener om inklusion og styrkelse af forældreansvaret. På baggrund af etnografisk feltarbejde belyser artiklen deltagelse i familieklassen ud fra et ud fra et forældreperspektiv. Sociologen Dorothy Smiths begreb om *arbejde* anvendes til at anvendes til at vise, hvordan deltagelse i familieklassen bliver et omfattende arbejde, som

arbejde, som griber ind i familielivet. Igennem blikket på forældres arbejde viser artiklen, at forældre skal kunne balancere mellem flere forskellige hensyn i samarbejdet. Desuden peger den på, at det kan være vanskeligt for forældre at forhandle andre problemforståelser frem end den individualiserede problemforståelse, som familieklassen ud fra et målskema strukturerer sin praksis efter.

Niels Kryger

Det intensiverede samarbejde mellem institution og hjem under den tredje institutionalisering af barndommen

De senere års øgede fokus på institution-hjem-samarbejde og på involvering af forældre i institution-hjem-relationen er led i en øget institutionalisering af børns og unges liv. Den består i en tendentiell samkøring af børns livsarenaer og af de institutionelle sammenhænge de indgår i. Af særlig betydning i denne sammenhæng er at familiens rum i stigende grad er blevet til genstand for statslig intervention. Derfor handler en stadig større del af de politiske og pædagogiske tiltag i relation til forældres 'samarbejde' med lærere og pædagoger om hvordan de kan (skal) varetage deres forældreskab over for børnene i hjemmet. Baggrunden er en ny logik som igennem de seneste 10-15 år er blevet tydeligere og tydeligere. Den består i at 'børnenes voksne' (lærere, pædagoger og forældre mv.) forventes at samordne og koordinere deres indsats i relation til børnene. I artiklen kastes et kritisk lys på disse tendenser og på de forestillinger om nødvendigheder der begrundet disse tiltag: a) at børns læring skal styrkes allerede fra vuggestuealderen, både i institution og i hjem b) at forældre i højere grad skal tage forældreansvaret på sig.