

Jan Kampmann

Hvad kan vi lære af "DrengAkademiet"?

Med Dansk Pædagogisk Tidsskrifts temanummer om drenge, unge mænd og uddannelse er det oplagt i denne kommentar at se nærmere på, hvordan LøkkeFondens initiativ omkring drenge og uddannelse – DrengAkademiet – kan bidrage til denne diskussion. Siden initiativet blev en realitet i 2012 har der været ganske meget offentlig fokus på netop dette, nok ikke mindst fordi det er LøkkeFonden, stiftet af statsminister Lars Løkke Rasmussen, der står bag.

Mona Kjær Ditlevsen og Søren Bøjgård Schleicher

"Skolen er noget jeg sagtens kan overleve"

Denne artikel vil forsøge at give et aktuelt bud på en lille flig af den virkelighed drenge i Danmark lever i. Baggrunden for denne interesse er en almen nysgerrighed omkring drenges ageren og færden i den del af den pædagogiske verden, der omfatter børnehverdage. Også vores forskningsrapport: Drengeliv i et inkluderende perspektiv (Bøjgård, Ditlevsen, Jakobsen, 2014), som danner baggrundsviden for denne artikel, har den samme primærinteresse. Artiklens teoretiske udgangspunkt tager afsæt i teorier omkring narrativers betydning for individets tilblivelsesproces (White, 2008), samt teorier om individets konstruktionsprocesser gennem deltagelse i fællesskaber (Staunæs, 2004).

Kevin Holger Mogensen

Om drenges humor, intimitet og modstand i ungdomsuddannelse

I artiklen tematiseres og undersøges problemet med drenges tvungne uddannelsesdeltagelse og udfordringer med at skabe meningsfuld uddannelsesdeltagelse ud fra en teoretisk forståelse af en sammenhæng med drenges aktive og lokale maskulinitetspraksisser. Disse praksisser foregår inden for skolen som institution, der sætter en række konkrete rammer og strukturer for hvordan kønnede maskulinitetspraksisser kan udtrykkes og sanktioneres. Artiklen vil undersøge drenges gøren køn (praksis) og seksualitet, som en måde hvorpå drenge kan skabe tilhør i uddannelsen på, selvom de unge drenges engagement er udfordret og påtvunget. Uddannelse udgør således den kontekst hvori en række maskulinitetsproduktioner på forskelligvis kan praktiseres. Her bliver de unge drenges maskulinitetspraksisser betydningsfulde i relation til skolen, lærere, piger og drengeskammerater. Ved at interviewe drenge omkring uddannelse og sociale relationer i skolen bliver det muligt at se, hvordan disse drenge aktivt skal arbejde på at opretholde og positionerer sig i forhold til en række diskursive produktioner og reproduktioner af særlige hegemoniske maskulinitetspraksisser, der dels dannes i opposition og modstand mod uddannelsens, skolens og lærernes autoritet og legitimitet; dels forsøges håndteret i forholdet til de sårbarheder og udfordringer, der herigennem udtrykker sig i relation til lærere, piger og drenge i klassen og på skolen.

Christian Helms Jørgensen

”Jeg er født med det i blodet”

- drenges traditionelle uddannelsesvalg i en senmoderne tid

Der er sket store ændringer i kvinders position i uddannelsessystemet, særligt i de videregående uddannelser, hvor kvinder i dag udgør et flertal af de studerende. Mænd er derimod dominerende inden for de traditionelle tekniske erhvervsuddannelser, der er placeret nederst i uddannelseshierarkiet. Mænd søger i mindre grad end kvinder mod utraditionelle uddannelser i forhold til køn. Mænds traditionelle og snævre uddannelsesvalg står i kontrast til forestillingerne i uddannelsespolitikken og dele af forskningen om øget individualisering og mange valgmuligheder. Artiklen belyser denne problemstilling empirisk ved at undersøge drenges og unge mænds uddannelsesvalg og deres forhold til uddannelse ved at følge et hold elever i mekanikeruddannelsen. Artiklen baseres på en større undersøgelse af primært mandlige elevers forhold til uddannelse på fire forskellige ungdomsuddannelser, tre erhvervsskoler og et gymnasium. Artiklen argumenterer for at det ikke er nok at se på unges individuelle uddannelsesvalg, hvis vi skal forklare videreførelsen af de kønsopdelte uddannelser. Med udgangspunkt i den undersøgte case, peges der på to andre forhold. Den ene er de unges forskellige ressourcer, som relaterer til køn og klasse. Den anden er de institutionelle selektionsprocesser, som er indbygget i de opdelte danske ungdomsuddannelser. Til slut overvejes det hvad det har af konsekvenser for tiltag mod kønsopdeling i uddannelserne.