

**Søren Christensen**

### **Fra lektiehjælp til læringsindustri?**

*Privatundervisning i Singapore under forvandling*

Singapore er et af de lande i verden, hvor privat supplerende undervisning – også kendt som 'shadow education' - er mest udbredt. Singapore er imidlertid også et avanceret videnssamfund, der gennem de sidste to årtier har revideret traditionelle asiatiske forståelser af barndom og læring. Artiklens tese er, at disse forandringer har styrket den private undervisningsindustri, men samtidig også ændret dens karakter. Med udgangspunkt i Luhmanns og Schorrs (1988) distinktion mellem 'selektion' og 'pædagogik' argumenteres der for, at den traditionelle 'skyggeindustri' med fokus på karakterer og eksaminer i stigende grad suppleres og overlejres af en 'læringsindustri' med fokus på generiske kompetencer og personlig udvikling. I den forstand er det i stigende grad 'pædagogik' snarere end 'selektion', der fremstår som industriens 'mester-betegner'. Artiklen argumenterer dog også for, at dette ikke betyder, at selektionen er forsvundet ud af industrien – men snarere at det i stigende grad er 'livet' snarere end 'skolen', der udgør undervisningsindustriens centrale selektionsproblematik.

**Anna-Lea Byskov Andersen**

### **Et forældreperspektiv på MentorDanmark: Fortællinger om forældres brug af lektiehjælp**

Denne artikel præsenterer et studie af det relativt nye fænomen privat lektiehjælp ud fra et forældreperspektiv. Afsættet er en nysgerrighed efter at forstå, hvad der får forældre til at søge supplement til folkeskolens undervisning, og hvordan man kan forstå private aktørers tilstedeværelse og indflydelse på traditionelle uddannelsesforståelser. Med baggrund i et interviewstudie med forældre fremhæver artiklen tre temaer i forældrenes fortællinger: 'Faglighed og forventning', 'Trivsel' og 'Forældrerollen', som bidrager til forståelse af, hvorfor forældre finder det nødvendigt at henvende sig til en privat aktør som MentorDanmark. Denne artikel peger på, hvordan forældre agerer i et konkurrenceminded samfund, hvor der er store forventninger til børn og unge. Overskudsbegrebet fremhæver, at forældre med deres handling udviser overskud ved at gøre noget og investere i deres børns fremtid. Artiklen er baseret på mit bachelorprojekt.

**Mathias Hulgård Kristiansen**

### **Fondenes betydning i velfærdsproduktionen – fra donation til definitionsmagt?**

Siden 1985 er der forsvundet omkring 1.000 fonde i Danmark. Men selv med de færre fonde, er de samlede donationer fra fonde steget betragteligt fra mindre end 900 millioner DKK i 1980'erne, til at de nu uddeler i omegnen af 8000 millioner om året (Lund og Berg 2016). Sideløbende med den markante stigning i uddelinger fra fonde har der de seneste små 10 år været en tendens til, at de største fonde i Danmark har udviklet strategier for deres almennyttige virke og professionaliseret deres sekretariater. Fondene har tiltaget sig en ny position og er blevet en vigtig samfundsmæssig aktør. Følgevirkningerne af dette skifte er endnu

mere underbelyst end det ellers underbelyste fondsområde. Med udgangspunkt i the mixed economy of welfare og denne udvikling i fondene undersøger jeg betydningen af skiftet for de største fondes uddelingspraksis, herunder hvilke krav deres nye position stiller til samarbejdspartnere. Dernæst diskuterer jeg, hvilken indflydelse det har på fondenes betydning for udviklingen af velfærdsydelse. Afslutningsvis vil jeg diskutere, hvorvidt fonde kan sætte en velfærdspolitisk dagsorden i en velfærdsstat som den danske.

**Anna Kristine Boulund og Anna J. K. Lindqvist**

### **Bliv kandidat på deltid og medarbejder på fuldtid: Om universitetets forandrede position uden politisk diskussion**

Erhvervskandidatuddannelsen blev i september 2018 indført, efter at Folketinget enstemmigt vedtog den som en forsøgsordning, hvis erklærede mål var at styrke sammenhængen mellem universitetet og det private arbejdsmarked. Det blev gjort ved at indføre muligheden for, at universiteterne kan udbyde toårige kandidatuddannelser, hvor studerende læser på deltid i fire år og samtidig er i relevant beskæftigelse. I artiklen argumenterer vi for, at ordningen er vedtaget på baggrund af en konceptuel logik om, at teori og praksis er hinandens modsætninger, og at praksis hører den private sektor til. Dette problematiserer vi, og vi viser hvordan indførelsen af erhvervskandidatuddannelsen medfører, at universitetet indtager en ny position. Vores anke er, at den politiske diskussion kun har berørt, hvordan ordningen skal indføres, men ikke dens effekter på universitetets position, hvorfor budskabet er, at universitetet skal repolitiseres.

**Katrin Hjort og Martin Blok Johansen**

### **Taktisk prioriteret og strategisk kommercialiseret – om udviklingen i pædagogisk forskning**

Artiklen undersøger udviklingen i de overordnede positioner og positioneringer, som finder sted i pædagogisk forskning og diskuterer, hvilke konsekvenser denne udvikling kan få for professionelles vidensgrundlag. De forskellige positioner og positioneringer diskuteres med afsæt i en modustænkning, hvor der inddeles i fire modi. Først en retrospektiv analyse af kendte og veletablerede positioner (Modus 1 og Modus 2). Dernæst en analyse af den aktuelle position (Modus 3). Afslutningsvis en prospektiv analyse af den position, man kan forvente bliver fremherskende inden for de kommende år (Modus 4). I artiklen er diskussionen afgrænset til den del af pædagogisk forskning, der har anknytning til professionsuddannelserne.